

Паспорт практики наставничества

Наименование практики наставничества (далее – практика)	«Новая высота»
Образовательная организация, где реализовалась практика	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад №3»
Форма наставничества, в рамках которой реализована практика,	Педагог - педагог
Ф.И.О. наставника, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности, Ф.И.О. наставляемого, занимаемая должность, педагогический стаж в данной должности	Наставник – Картамышева Любовь Владимировна, старший воспитатель, стаж 20 лет Наставляемый – Заика Оксана Алексеевна, воспитатель, стаж 29 лет
Задачи целевой модели наставничества, на реализацию которых направлена практика	<ol style="list-style-type: none"> 1. Способствовать раскрытию личностного, творческого и профессионального потенциала педагога. 2. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога. 3. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 4. Способствовать планированию мотивации педагога к повышению квалификационного уровня. 5. Отслеживать динамику развития профессиональной деятельности педагога.
Цель и задачи практики	<p>Цель: оказание помощи педагогу в повышении квалификации, уровня профессионального мастерства через участие в конкурсе профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024».</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечить теоретическую, психологическую, методическую поддержку педагога. 2. Стимулировать повышение теоретического и практического уровня педагога, овладение современными педагогическими технологиями. 3. Осуществить научно – методическое сопровождение конкурсанта на всех этапах конкурса. 4. Показать пути решения задач конкурса, оказать помощь в подготовке материалов. 5. Познакомить с технологией самоанализа, развивать умение оценивать свою педагогическую компетентность. 6. Сформировать у педагога позитивную установку на участие в конкурсе и создать благоприятную эмоциональную атмосферу.

<p>Уникальность практики</p>	<p>Участие в конкурсном движении способствует эффективному развитию системы образования в ДООУ, широкому внедрению в практику новых интересных методик и подходов к воспитанию и обучению, развитию профессиональных компетенций.</p> <p>Однако, зачастую, оставшись один на один с положением о конкурсе, педагог не понимает и не знает с чего нужно начать и как действовать. На мой взгляд, именно это «одинокчество» зачастую пугает коллег. Задолго до постановки профессиональной задачи, за каждым педагогом, испытывающим трудности в профессиональной деятельности, должен быть закреплен опытный наставник.</p> <p>По моему мнению, помощь наставника заключается не столько в теоретической помощи, сколько в создании благоприятного климата на каждом этапе подготовки к конкурсу.</p>
<p>Необходимые ресурсы (финансовые, кадровые, материально-технические, методические и др.) для реализации практики</p>	<p>Кадровые: активные, инициативные, творческие педагоги – наставники.</p> <p>Информационные (материально – технические): цифровые ресурсы, в том числе интерактивное и мультимедийное оборудование.</p> <p>Образовательные: создание благоприятных условий для раскрытия профессионального потенциала, индивидуализации и проявления успешности педагога.</p> <p>Методические: образовательная программа, методические пособия, собственные методические разработки.</p>
<p>Технология реализации практики: этапы, основные мероприятия, методики, педагогический и методический инструментарий в рамках каждого из этапов</p>	<p>1 этап – адаптационный: Определение сформированности профессионально значимых качеств наставляемого, разработка персонализированной программы наставничества, создание условий, при которых наставляемый будет чувствовать себя успешным в своей профессиональной деятельности.</p> <p>2 этап – основной (проектировочный). Корректировка профессиональных умений, форсированность потребности у наставляемого в проектировании своего дальнейшего профессионального роста, в самосовершенствовании.</p> <p>3 этап – контрольно-оценочный. Проверка форсированности у наставляемого потребности к рефлексии собственной деятельности, умения управлять своим профессиональным развитием, уровня профессиональной компетентности.</p>
<p>Результаты и эффекты практики - изменения, которые влечет за собой реализация практики</p>	<p>В процессе реализации данной программы планируется получить следующие ожидаемые результаты:</p>

	<p>Рост профессиональной и методической компетенции наставляемого, повышение уровня его готовности к педагогической деятельности;</p> <p>Психологическая устойчивость наставляемого, адаптированность к работе в условиях постоянной модернизации современного образования;</p> <p>Повышение компетентности самого педагога-наставника, повышение его профессионального статуса;</p> <p>Наличие представлений о различных технологиях, в том числе инновационных;</p> <p>Использование Интернета и цифровых образовательных ресурсов в педагогической деятельности;</p> <p>Положительный психологический комфорт после участия в конкурсе профессионального мастерства.</p> <p>Результаты: 2 место в муниципальном этапе всероссийского конкурса профессионального мастерства «Воспитатель года – 2024»</p>
Риски	<p>Сопrotивление участников образовательного процесса (сложные межличностные отношения и конфликтные ситуации между наставником и наставляемым).</p> <p>Пассивность наставляемого, не желание добиваться успехов в конкурсе.</p> <p>Страх публичного выступления.</p>
Контакты лиц, ответственных за взаимодействие по вопросам реализации практики	Картамышева Любовь Владимировна, наставник, тел: 8(904)525-92-22